

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ
ФОРМАТЕ (Юниоры)»

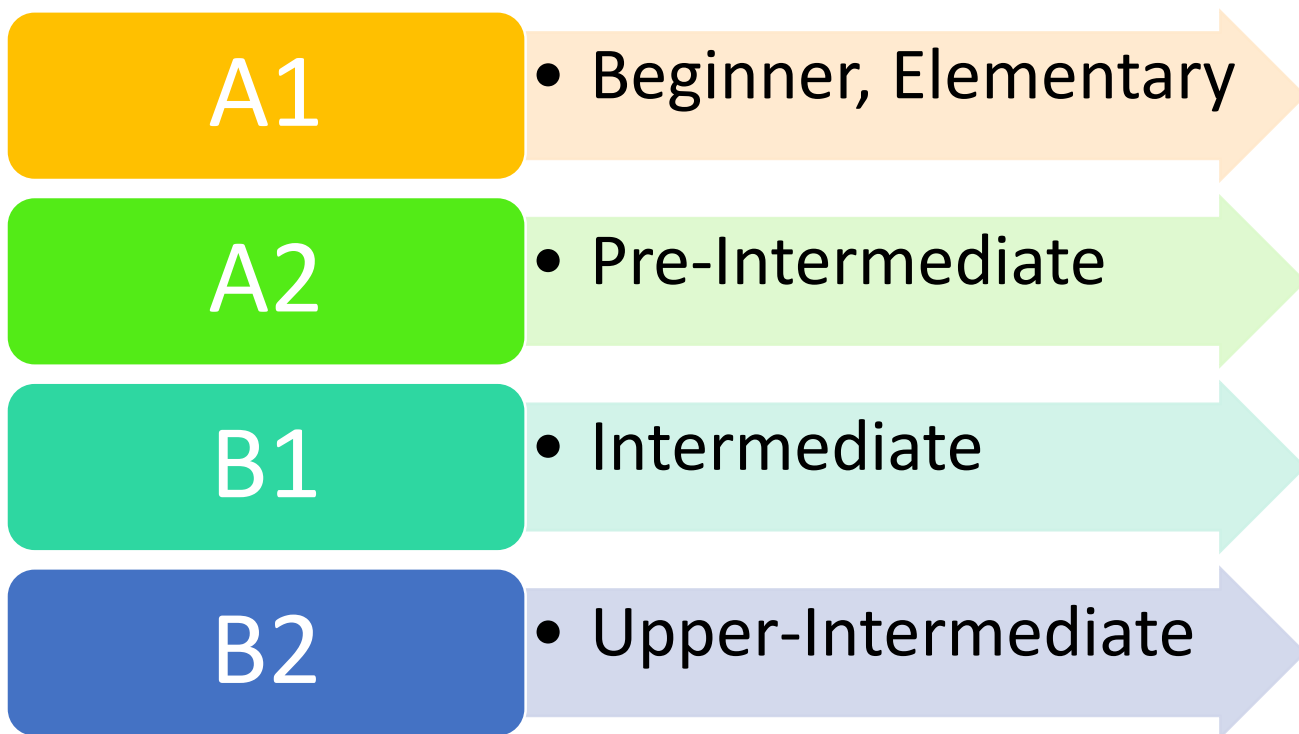
Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Основные требования компетенции	3
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции	3
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «преподавание английского языка в дистанционном формате»	3
1.3. Спецификация оценки компетенции	10
1.4. Конкурсное задание	10
1.4.1. Структура конкурсного задания	10
2. Специальные правила компетенции	12
2.1. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке	12
3. Приложения	12

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

CEFR- Common European Framework of Reference (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)



1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание английского языка в дистанционном формате» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100,00.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание английского языка в дистанционном формате»

Таблица №1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Общепедагогическая функция. Обучение	39
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Понятие, содержание, структуру, принципы и методы разработки и составления индивидуальной/групповой образовательной программы;• Проведение анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;	

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса; • Организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; • Основы формирования универсальных учебных действий; • Проведение объективной оценки знаний учащегося на основе тестирования и других методов контроля; • Правила организации собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества; • Информацию об уровнях владения английским языком и их соответствие с требованиями шкалы CEFR; • Основы планирования урока; • Принципы создания технологической карты (Плана) урока; • Различные культурные тенденции для выявления форм обучения и заданий, интересных студенту; • Способы поддерживать на высоком уровне коммуникативные навыки. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и проводить запланированные учебные занятия; • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • Владеть приемами эффективного общения на английском языке; • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные программы обучения английскому языку с учетом целей обучающихся, личностных и возрастных особенностей, а также уровнем владения английским языком по шкале CEFR; • Проводить соответствия использования лексических/грамматических единиц, владения коммуникативными компетенциями, навыками аудирования и разговорными навыками по уровням владения английским языком с общеевропейской шкалой владения иностранным языком CEFR; • Использовать техники и приемы вовлечения обучающихся различного возраста в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 	
2	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	27

Специалист должен знать:

- Преподаваемый предмет «Английский язык» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Правила произношения в английском языке;
- Грамматические аспекты английского языка;
- Правила орфографии и пунктуации в английском языке;
- Стандарты написания официальных и неофициальных писем, а также эссе на английском языке;
- Нормы создания монолога на заданную тему на английском языке;
- Возможности сочетания элементов разных подходов и педагогических технологий в обучении английскому языку;
- Способы активного вовлечения ученика в учебный процесс;
- Принципы и приемы представления индивидуальной/групповой общеобразовательной программы;
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста;
- Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по индивидуальным/групповым образовательным программам.

Специалист должен уметь:

- Осуществлять деятельность, соответствующую индивидуальной/групповой образовательной программе;
- Создавать условия для привлечения обучающихся к созданию предметно- развивающей среды в процессе занятия;
- Проводить анализ необходимой педагогической и методической литературы;
- Распределять и соблюдать время говорения учителя и ученика на уроке;
- Придерживаться времени, запланированного для каждого этапа урока;
- Адаптировать время прохождения этапов урока по необходимости без потери качества;
- Составлять комплект необходимых дидактических материалов;
- Определять цели ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании индивидуальной/групповой общеобразовательной программы.

3	<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	5
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; • Оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять общий мониторинг личностных характеристик. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • Способы активного вовлечения учащихся в учебный процесс; • Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению индивидуальной/групповой образовательной программы; • Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. 	
4	<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	5
	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, необходимых для освоения индивидуальной/групповой образовательной программы; • Различные формы учебного диалога и взаимодействия с обучающимися; • Основные правила и технические приемы создания информационных материалов о возможностях и содержании индивидуальных/групповых образовательных программ на бумажных и электронных носителях • Перечень электронных ресурсов, необходимых для освоения индивидуальной/групповой образовательной программы; • Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных 	

	<p>образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с целью освоения индивидуальной/групповой образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и принципы педагогической аналитики; • Приемы и правила анализа в педагогике. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • Владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностями; • Создавать предметно-развивающую среду; • Применять различные онлайн-платформы и иные инструменты для обучения; • Использовать, знать применение, а также алгоритм работы с программным обеспечением, необходимым для организации онлайн-преподавания; • Возможности использования технических программ для редактирования аудио- и видеозаписей и загрузки файлов в облачное хранилище; • Находить, анализировать и систематизировать необходимые образовательные материалы, в т. ч. онлайн; • Адаптировать и систематизировать учебные материалы под конкретные цели ученика. 	
5	<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; • Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; • Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; • Основные правила и технические приемы создания информационных материалов о возможностях и содержании 	20,5

	<p>индивидуальных/групповых образовательных программ на бумажных и электронных носителях.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Специалист должен уметь: • Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и т.д.) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом особенностей обучающихся; • Устанавливать, настраивать и работать с программным обеспечением и приложениями на компьютере и смартфоне, необходимым для организации онлайн обучения; • Анализировать и применять необходимые интернет-ресурсы для качественного проведения онлайн обучения; • Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; • Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом целей и задач индивидуальной/групповой общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 	
6	<p>Развивающая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специалист должен знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • Принципы формирования мотивации к обучению; • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; • Поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; • Особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и 	3,5

	безопасного образа жизни;	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать специальные подходы к обучению в целях активного включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	

1.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №2:

Таблица №2

Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	Техническая и методическая подготовка к уроку в дистанционном формате	Судейские + измеримые оценки
Б	Проведение урока в дистанционном формате с учеником	Судейские + измеримые оценки
В	Проверка уровня владения языковыми компетенциями	Судейские + измеримые оценки

1.4. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания: 3 ч.

Количество конкурсных дней: 2 дня

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.4.1. Структура конкурсного задания

Модуль «Проведение урока в дистанционном формате с учеником»

Конкурсанту необходимо подготовить и провести урок в дистанционном формате на платформе Skype, с помощью средств онлайн-связи с учеником, видео и аудиозапись урока с изображением учителя и ученика, а также демонстрацией экрана учителя в одной записи. Тема урока выбирается конкурсантами самостоятельно.

Специфика урока: образовательная онлайн среда, индивидуальное занятие. В качестве ученика выступает волонтер.

Планом проведения урока является план, разработанный конкурсантами во время, отведенное для подготовки.

Время выполнения задания – 3 часа, из которых 30 минут конкурсант осуществляет техническую подготовку к уроку в дистанционном формате. 2 часа 30 минут конкурсант готовит план проведения урока и все необходимые раздаточные и иные материалы для ученика в формате, пригодном для совместной работы на уроке в дистанционном формате, а также производит запись урока в дистанционном формате. Длительность записи урока составляет в границах: 40-45 минут. Отсчет начинается (например, *Hello, let's begin...*) с приветствия конкурсантом ученика и заканчивается благодарностью за урок и прощанием (например, *The class time is over. Thank you for the lesson and see you soon!*)

Проверяемые разделы:

- Грамматика (соответствие воспринимаемых на слух используемых в речи грамматических явлений минимальному набору грамматических правил, изучаемых на каждом из уровней: A1-A2-B1-B2);
- Лексика (соответствие воспринимаемых на слух и используемых в речи лексических единиц минимальному активному словарю, соответствующему каждому из уровней: A1-A2-B1-B2);
- Аудирование (понимание студентом речи преподавателя и адекватная реакция на неё, а также понимание речи носителя языка, если использовалось);
- Говорение (развернутость высказываний, логичность их построения, правильное оформление устных высказываний – лексически, грамматически, интонационно, без искажения смысла сообщения.
- Педагогические навыки (приветствие в начале урока, проведение разминки, контакт со студентом, создание позитивной атмосферы, соблюдение баланса времени говорения студента/преподавателя, соблюдение тайминга этапов урока, подведение итогов урока, высказывание обратной связи и похвалы в адрес студента, назначение домашнего задания)

Алгоритм:

1. Перед выполнением конкурсного задания участнику необходимо проверить оборудование.

2. Проверка оборудования для выполнения задания осуществляется до начала выполнения задания.

А) Установка чувствительности микрофона

Б) Проверка работоспособности веб-камеры

В) Проверка ПО

3. После осуществления проверки работоспособности оборудования конкурсант переходит к выполнению конкурсного задания.

4. Конкурсанту необходимо произвести видео и аудиозапись урока в соответствии с выбранной темой урока, используя соответствующее ПО.

Отчет: Для проверки предоставляется видеозапись урока.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки, SMART часы и другое).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Lesson plan

Lesson Plan

Pre-plan:

Level, age	
Lesson duration	
Main aim	
Secondary aims	
Target language	
Software	
Technical supply	

Lesson sequence:

Warm up	Introduction (...mins)	
	Presentation (... mins)	
Main part	
	Practice 1 Pair work (... mins)	
	Practice 2 Individual work (... mins)	
	Production Group work (... mins)	
	
	
Summary	
	
	Homework (5 mins)	
	